

Całościowe zaburzenia rozwojowe. Część I

Autyzm

Co roku 2 kwietnia obchodzimy Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, który w 2007 roku został ustanowiony przez Zgromadzenie Ogólne ONZ. Według danych Autism Europe 0,6% populacji UE dotkniętych jest autyzmem, a szacuje się, że w Polsce z tym zaburzeniem żyje ponad 30 tysięcy osób.

Wcześniej postawiona diagnoza i jednocześnie rozpoczęta właściwa terapia może powstrzymać nieprawidłowy rozwój dziecka i być pomocna w dążeniu do samodzielnego życia. Terapia pomaga osobom z autyzmem coraz lepiej orientować się w świecie i jak najefektywniej wykorzystywać własny potencjał i nabyte nowe umiejętności. W konsekwencji nie doprowadzamy do powstania niepełnosprawności dziecka i przyczyniamy się do poprawy jakości jego życia.

Przyczyny występowania autyzmu:

- podatność genetyczna oraz czynniki środowiskowe,
- czynniki neurologiczne,
- zaburzenia okresu ciąży i porodu oraz inne czynniki, obecnie nieznane.

Najczęściej obserwowane zaburzenia:

- trudności w zakresie kompetencji społecznych: umiejętności nawiązywania kontaktu i wzajemnych relacji społecznych,
- brak umiejętności komunikowania się, zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej,
- powtarzające się, sztywne wzorce zachowań i formy oraz rodzaje zabawy.

Autyzm jest całościowym zaburzeniem rozwoju w wielu obszarach funkcjonowania dziecka.

Symptomy najczęściej pojawiają się do 3. roku życia, kiedy dziecko prezentuje następujące zachowania:

- ✓ Nie reaguje na własne imię.
- ✓ Nie utrzymuje kontaktu wzrokowego.
- ✓ Wybucha płaczem lub śmiechem w nieodpowiednich sytuacjach.
- ✓ Nie reaguje na uciążliwy hałas lub jest nadwrażliwe na dźwięki.
- ✓ Unika kontaktu, bliskości i przytulania.
- ✓ Uporczywie powtarza niektóre zachowania, np. kręcenie kołem samochodzika, w czasie zabawy wodzenie wzrokiem za zabawką.
- ✓ Powtarza niektóre słowa lub wyrażenia i zdania, czasami z odroczeniem (echolalia).
- ✓ Nieprawidłowy rozwój mowy.
- ✓ Nie naśladuje w zabawie ani w życiu codziennym (brak zabawy naśladowczej).
- ✓ Nadmiernie przywiązuje się do znanych miejsc i przedmiotów, a także przewidywanego planu dnia.
- ✓ Nie prosi o pomoc i nie wyraża własnego zdania.
- ✓ Reaguje gniewem lub uporczywym zachowaniem nieadekwatnie do sytuacji i zdarzenia.
- ✓ Nie reaguje lękliwie w sytuacji zagrożenia.
- ✓ Skupia się na powtarzaniu następujących zachowań: bieganie i ciągle poruszanie, kręcenie wokół osi własnego ciała, trzepotanie rękami, skakanie, kręcenie przedmiotami, przeglądanie w lustrze itp.
- ✓ Często wzbudza się w nocy i ma problemy z zasypianiem, chętniej zasypia w wózku.
- ✓ Ma problemy z odżywianiem, np. wybiórczość pokarmowa, uporczywy wybór konkretnej konsystencji.
- ✓ Brak dzielenia wspólnego pola uwagi, np. brak wskazywania, podążania za dorosłym.
- ✓ Uboga gestykulacja lub jej brak, np. dziecko nie naśladuje zabawy w „kosi”, gestu „pa, pa” itp.

Żaden rodzic nie jest przygotowany do wychowania dziecka niepełnosprawnego. W chwili otrzymania diagnozy, każdy przeżywa tzw. okres żałoby, nie godząc się z niepełnosprawnością ukochanego dziecka. Cała rodzina powinna wówczas otrzymać pomoc nie tylko w organizacji terapii dziecka, ale także w zapewnieniu odpowiednich warunków do życia.

Wsparcie to przede wszystkim informacja ukierunkowana na właściwą diagnozę i orzecznictwo oraz terapię i świadczenia wspomagające rozwój dziecka z autyzmem.

Kolejnym kluczowym etapem jest zagwarantowanie w miejscu zamieszkania dziecka przedszkola, szkoły i dalszej edukacji, co pozwoli rodzicom na powrót do



pracy i własny rozwój. Placówki takie powinny spełniać warunki określone w obowiązujących aktach prawnych, umożliwiając dzieciom z autyzmem niezbędne kontakty z rówieśnikami i otoczeniem.

Pamiętajmy!

Badania potwierdzają, że we wczesnym dzieciństwie mózg cechuje się dużą plastycznością, tzn. tworzą się nowe ścieżki neuronalne. Zatem im wcześniej rozpoczęta jest terapia, tym bardziej jest efektywna dla dzieci.

Proces diagnostyczny

1. Lekarz pediatra – pozyskanie skierowania do poradni dla dzieci z autyzmem.
2. Poradnia dla dzieci z autyzmem – diagnoza medyczna – niezbędna do otrzymania opinii czy orzeczenia. Jednocześnie jak najwcześniejsze pozyskanie terapii w czasie stawiania diagnozy (niektóre placówki prowadzą ten rodzaj wsparcia terapeutycznego).
3. Diagnostyka dodatkowa w celu wykluczenia innych zaburzeń (np. metabolicznych, pokarmowych), konsultacja genetyka itp.
4. Terapia uwzględniająca możliwości i potencjał dziecka.

Efektywne terapie dla dzieci z ASD:

- terapia behawioralna,
- trening umiejętności społecznych,
- terapia indywidualna z psychologiem,
- terapia indywidualna z pedagogiem,
- logopedyczna,
- integracja sensoryczna.

Terapie wspomagające, m.in.:

- terapia ręki,
- arteterapia,
- muzykoterapia,
- bajkoterapia,
- stymulacja polisensoryczna (wielozmysłowe poznawanie świata),
- hipoterapia,
- dogoterapia.

Inne:

- wprowadzenie diety eliminacyjnej,
- komunikacja alternatywna,
- edukacja rodzicielska (warsztaty/ szkolenia, grupa wsparcia).



AUTYZM

- NIE PRZEOCZ!

Punkt Przedszkolny dla dzieci z autyzmem

Warszawa Ursynów

Zapraszamy dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat

ZAPEWNIAMY:

- Wykwalifikowaną kadre
- Codzienną terapię indywidualną i grupową
- Nauczanie zgodne z podstawą programową MEN
- Realizację Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (WWRD)
- Wyżywienie z uwzględnieniem zalecanych diet (catering)
- Własny plac zabaw

OFERTA TERAPEUTYCZNA:

- Terapia behawioralna
- Terapia pedagogiczna
- Terapia psychologiczna
- Terapia logopedyczna
- Terapia ręki
- Trening umiejętności społecznych
- Zajęcia psychoruchowe z elementami integracji sensorycznej

BEZPŁATNE

konsultacje i szkolenia rodziców!

GRUPA WSPARCIA

dla rodzin dzieci z autyzmem!

INFORMACJE I ZAPISY:

tel. + 48 505 868 502

www.effectis.edu.pl

Przyjmujemy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Pomocne dokumenty

1. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – pozyskanie terapii w placówce edukacyjnej oraz zapewnienie odpowiednich warunków zgodnie z wymaganiami IPET.
2. Orzeczenie o niepełnosprawności – klasyfikacja niepełnosprawności umożliwia uzyskanie różnych uprawnień, uczestnictwo w bezpłatnych turnusach rehabilitacyjnych (PFRON).
3. Opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (WWRD) – bezpłatna terapia, 4–8 godzin w miesiącu.
4. Diagnozy: funkcjonalna, SI (integracji sensorycznej), logopedyczna itp.
5. Inne dokumenty nadające uprawnienia:
 - legitymacja osoby niepełnosprawnej (bezpłatne przejazdy środkami komunikacji miejskiej w Warszawie oraz zniżka w całym kraju),
 - bilety do kina, teatru – zgodnie z regulaminem organizatora itp.,
 - bezpłatne bilety na basen (niektóre ośrodki sportowe) itp..

mgr Alina Meisner

pedagog, terapeuta treningu umiejętności społecznych,
terapeuta ręki, terapeuta zajęciowy
Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Effectis”
ul. Pod Lipą 1 lokal nr 2
Warszawa-Ursynów

W następnym numerze:

Całościowe zaburzenia rozwojowe. Część II – zespół Aspergera